

## Oferta szkoleniowych rad pedagogicznych – prezentacja/wykłady

### Prezentacje/wykłady dla rad pedagogicznych

Kierowanie klasą – dyscyplina w klasie szkolnej
Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole
Motywowanie uczniów do nauki i zmiany w zachowaniu
Profilaktyka uzależnień
Współpraca z rodzicami
Ewaluacja zewnętrzna
Szkolny system dyscyplinarny
Program Przeciwdziałanie Niepożądanym Zachowaniom
Funkcjonalna Analiza Zachowania
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w praktyce
Skuteczna komunikacja z uczniem

### Szkolenia

Obszar	Nazwa szkolenia	Opis
Zarządzanie	Ewaluacja zewnętrzna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie założeń, celów i ogólnych zasad przeprowadzania ewaluacji zewnętrznej</li> <li>• Wymagania i ich charakterystyki</li> <li>• Analiza działań prowadzonych przez szkołę związanych z wymaganiami</li> <li>• Analiza i projektowanie działań służących wypełnianiu wymagań</li> </ul> 6 godz. dydaktycznych
	Autoewaluacja szkoły (Ewaluacja wewnętrzna)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoewaluacja i jej rodzaje</li> <li>• Elementy projektu ewaluacyjnego</li> <li>• Tradycyjne i alternatywne metody prowadzenia badań ewaluacyjnych</li> </ul> 6/20 godz. dydaktycznych
	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w praktyce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja pracy nauczycieli w zespołach ds. koordynowania działań psychologiczno-pedagogicznych.</li> <li>• Jakie działania wobec indywidualnych uczniów, bądź grup uczniów może podejmować szkoła w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej</li> </ul>
Dyscyplina w klasie	Kierowanie klasą – dyscyplina w klasie szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachowania naruszające dyscyplinę w klasie</li> <li>• Czynniki wpływające na występowanie zachowań naruszających dyscyplinę w klasie</li> <li>• Działania nauczyciela zapobiegające wystąpieniu zachowań naruszających dyscyplinę</li> <li>• Trzy postacie działań dyscyplinujących (metody i techniki interwencji)</li> </ul> 6/10/15/20 godz. dydaktycznych

	Program Przeciwdziałania Niepożądanym Zachowaniom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe założenia i zastosowanie programu Przeciwdziałania Niepożądanym Zachowaniom (PNZ) w szkole</li> <li>• Dobór uczniów do programu PNZ</li> <li>• Jak przygotować szkołę do wprowadzenia PNZ lub jego elementów</li> </ul> <p>6/10/15/20 godz. dydaktycznych</p>
	Szkolny system dyscyplinarny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementy Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego (SSD)</li> <li>• Podejście profesjonalne w rozwiązywaniu trudności wychowawczych - Funkcjonalna analiza zachowania (FAZ)</li> <li>• Wspieranie oczekiwanych zachowań – Szkolny System Motywacyjny (SSM)</li> <li>• Podejście legalistyczne - działania oparte na zasadach szkolnych i logicznych konsekwencjach</li> </ul> <p>10/20/40 godz. dydaktycznych</p>
Agresja i przemoc	Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Złość, agresja, przemoc</li> <li>• Mechanizmy zachowań agresywnych i przemocy</li> <li>• Charakterystyka ofiar, sprawców i świadków agresji</li> <li>• Metody zapobiegania agresji i przemocy w szkole</li> </ul> <p>6/10/15/20 godz. dydaktycznych</p>
	Metody pracy w sytuacji przemocy rówieśniczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka i diagnozowanie sytuacji przemocy rówieśniczej</li> <li>• Metoda Wspólnej Sprawy</li> <li>• Metoda bez obwiniania</li> <li>• Działania wspierające stosowane metody przeciwdziałania przemocy rówieśniczej</li> </ul> <p>6/10 godz. dydaktycznych</p>
	Złość	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mechanizm i stopień nasilenia złości,</li> <li>• Metody (fizjologiczne, umysłowe, behawioralne) opanowywania złości</li> <li>• Budowanie indywidualnych planów radzenia sobie ze złością</li> </ul> <p>6/10/15/20 godz. dydaktycznych</p>
Motywacja	Motywowanie uczniów do nauki i zmiany w zachowaniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przegląd współczesnych poglądów na temat motywacji</li> <li>• Strategie motywacyjne wpływające na uczenie się i zmianę w zachowaniu uczniów</li> <li>• Reakcja motywująca i czynniki wpływające na nią</li> </ul> <p>6/10/15/20 godz. dydaktycznych</p>
Profilaktyka	Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczenie najnowszej wiedzy z zakresu uzależnień od substancji psychoaktywnych stosowanych przez młodzież</li> <li>• Obalenie mitów na temat substancji psychoaktywnych</li> <li>• Omówienie czerwonych sygnałów ostrzegawczych, czyli po czym poznać, że dziecko sięga po narkotyki</li> <li>• Modele i poziomy profilaktyki</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rola nauczyciela w szkolnych działaniach profilaktycznych</li> <li>• Metody, formy i zasady prowadzenia profilaktyki w szkole</li> </ul> 6/10/15/20 godz. dydaktycznych
	Kiedy nic nie działa – rozwiązywanie trudnych problemów wychowawczych za pomocą Funkcjonalnej Analizy Zachowania (FAZ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FAZ jako podejścia profesjonalnego w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych w szkole</li> <li>• Elementy FAZ             <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikacja problemu</li> <li>- badanie i analiza problemu</li> <li>- strategie analizy – narzędzia badawcze</li> <li>- tworzenie i wprowadzanie w życie planu interwencji</li> <li>- ocena planu interwencji</li> </ul> </li> </ul> 20 godz. dydaktycznych
	ADHD – praca z dzieckiem nadpobudliwym w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czym jest ADHD i jak się je diagnozuje?</li> <li>• Skuteczna komunikacja z dzieckiem nadpobudliwym.</li> <li>• System behawioralnej korekcji niewłaściwych zachowań.</li> <li>• Współpraca z rodzicami dziecka nadpobudliwego.</li> </ul> 6/10/15/20 godz. dydaktycznych
Rodzice	Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bariery we wzajemnych kontaktach i sposobów ich pokonywania</li> <li>• Trudne zachowania rodziców i sposoby radzenia sobie z nimi</li> <li>• Prowadzenie rozmów z rodzicami</li> </ul> 6/10/15/20 godz. dydaktycznych
Komunikacja	Skuteczna komunikacja z uczniem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie relacji z uczniem</li> <li>• Komunikacja dyscyplinująca</li> <li>• Komunikacja motywująca</li> </ul> 6/10/15/20 godz. dydaktycznych
	Porozumienie bez przemocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cztery kroki <i>Porozumienia bez przemocy</i></li> <li>• Empatia i słuchanie trudnych komunikatów</li> <li>• Wyrażanie własnych potrzeb</li> <li>• Wykorzystanie „Porozumienia bez przemocy” w pracy z uczniem i rodzicami</li> <li>• Rozwiązywanie konfliktów</li> </ul> 6/10/15/20 godz. dydaktycznych